

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
"Шарыповский кадетский корпус"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет КГБОУ
"Шарыповский кадетский корпус"

_____/_____

протокол № __ от «__» _____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР КГБОУ
"Шарыповский кадетский корпус"

_____/_____

приказ № __ от «__» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора КГБОУ
"Шарыповский кадетский корпус"

_____/_____

приказ № __ от «__» _____ г.

Рабочая программа воспитания
КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»
2025-2026 учебный год

г. Шарыпово 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.2 Анализ воспитательного процесса	34
Приложение.	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – «программа воспитания») КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус» (далее – «кадетский корпус») служит основой для разработки планов воспитательной работы воспитателей и классных руководителей кадетского корпуса. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус» (далее - Корпус) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования (*утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370*).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в корпусе.

Программа направлена на:

- личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет;
- реализацию воспитательного потенциала Корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;
- достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус», воспитанники корпуса, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами корпуса. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания воспитанников в Корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания кадет

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** кадет в кадетском корпусе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у кадет чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания кадет в корпусе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения кадетами общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность кадет к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания кадет на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующее психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности уклада КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»

В данном разделе раскрываются особенности, связанные с его расположением, статусом, контингентом обучающихся, а также важными принципами и традициями воспитания.

Шарыповский кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», КГАОУ ДО «КДЮСШ» и его филиалы)), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Системные особенности:

- предназначение системы: предоставление родителям обучающихся возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

- раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

- обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (*статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ*);

- цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятеля на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

- специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

- военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 11-17 лет, наполненная образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

- постоянное пребывание в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

- интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации

жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности:

1. Природно-географические и исторические особенности региона.

Шарыповский район находится в юго-западной части Красноярского края на границе лесостепной зоны Назаровской котловины и отрогов Восточных Саян и Кузнецкого Алатау. Это край удивительной природы: горные массивы и тайга, сотни красивейших озёр и прозрачных речек, леса, обильные дичью и таёжными дикоросами, всегда привлекали сюда людей. Много тысячелетий здесь, на границе степи, тайги и гор, шли миграционные потоки различных народов с запада на восток и обратно. Многие из них навсегда оседали на этих благословенных землях.

В настоящее время на небольшой территории Шарыповского района насчитывается более 600 археологических памятников. Археологи из г. Санкт-Петербурга, работающие здесь уже более 50 лет, называют его музеем под открытым небом.

2. Социально-культурные особенности г. Шарыпово.

Город Шарыпово является самым молодым городом Красноярского края. В 2024 г. ему исполнилось 43 года. Своим появлением он обязан Всесоюзной ударной комсомольской стройке Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса. В городе проживает 45,1 тыс. жителей. Шарыпово является моногородом. Градообразующие предприятия - «Березовская ГРЭС» и «Разрез Березовский». 83 % городского бюджета составляют дотации из краевого центра. В городе два дома культуры, семь общеобразовательных школ, две спортивные школы, две школы искусств, муниципальный театр и местный краеведческий музей. В городе нет высших учебных заведений. Средне-профессиональные организации представлены строительным техникумом и колледжем отраслевых технологий и бизнеса. Удаленность от г. Ачинска – 140 км и от г. Красноярска – 310 км, что значительно снижает использование возможностей этих культурных центров жителями г. Шарыпово. Город, вместе с его Свято-Троицким собором, является центром Шарыповского Благочинья, куда входят храмы и приходы Шарыповского, Ужурского, Балахтинского и Новосёловского районов.

3. Особенности КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»

Шарыповский кадетский корпус был создан 9 июля 1999 г. решением губернатора А.И. Лебеда. Инициаторами создания были офицеры-десантники. Первое название учреждения – Шарыповский Кадетский Воздушно-Десантный корпус. 3 декабря 1999 г. корпус стал патриаршим. Он получил личное благословение Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II и икону святого небесного покровителя Великого князя Дмитрия Донского. Корпус относится к малым корпусам Красноярского края с численностью кадет 168 человек. В каждой параллели с 5 по 11 класс обучается по одному кадетскому взводу численностью от 21 до 25 кадет. Учреждение не имеет интерната и работает в режиме школы полного дня с 8.00 до 17.00. В корпусе обучаются дети из г. Шарыпово и п. Дубинино. В учреждении работает достаточно возрастной педагогический коллектив. Средний возраст педагогов – 54 лет. Как и всё образование г. Шарыпово, Корпус испытывает постоянную проблему нехватки педагогических кадров.

Важная особенность учебного заведения – оно является кадетским корпусом-музеем. В соответствии со Стратегией развития региональной системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края Шарыповский кадетский корпус – корпус-музей, в котором в результате образовательно-исследовательских проектов-экскурсов создаются музейные экспозиции, отражающие историю и культуру родного края и города, заслуги проживающих здесь людей, историю ВДВ, Росгвардии, жизни кадетского корпуса и каждого кадетского взвода.

Шефом Шарыповского кадетского корпуса является Краевое Управление Росгвардии по Красноярскому краю.

Процесс воспитания в Корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

- ориентир на создание в Корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют воспитанников и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Корпуса и кадет;

- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, – каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

- опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

- складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Модель личности выпускника Кадетского корпуса.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	- государственное мышление;

	- личностная ответственность за судьбу страны и края; - сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	- инициатива и лидерская позиция; - мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); - самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); - ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	- профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском или военном поприще; - умение трудиться; - навыки и опыт самообслуживания;
Человек	- просвещенность; - внутренняя культура; - разумность; социальная зрелость; - способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	- благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); - благопристойность (соответствие требованиям приличия); - рыцарское отношение к даме; забота о близких; - способность быть главой семьи

Выделенные общие основания определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать **цель кадетского воспитания** – личностное становление социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

В таком образом сформулированной цели учтены ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к Кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен спектр получаемого социального опыта, включающий:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде, в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу Кадетскому корпусу, городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Кадетском корпусе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового и безопасного образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль РПВ:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей – командиров кадетских рот, воспитателей – командиров учебных взводов, классных руководителей;

- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную учебно-познавательную деятельность кадет, на включение в уроки интерактивных форм занятий;

- опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;

- реализовывать воспитательный потенциал военизированной составляющей кадетского образования;

- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, ставших традиционными и ритуально проводимых, так и ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

- расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внекорпусных мероприятий;

- вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного и демократического;

- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу;

- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

- формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии,

осуществлять профилактическую деятельность;

- распространять воспитательное влияние на аспекты жизнедеятельности кадет (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

- организовывать работу с семьями кадет, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение перспектив и проблем личностного развития кадет; расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. В связи с наличием особенностей воспитательной деятельности в Кадетском корпусе содержательного и организационного плана в структуру модулей (при необходимости) включен аспект «Введение в модуль».

Модуль 1 «Классное руководство»

Введение в модуль.

Руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет офицер-воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты осуществляет старший офицер-воспитатель (командир кадетской роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебного взвода) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное;

проведение:

- ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности само реализовать в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

- часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения офицера-воспитателя, классного руководителя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадет, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- часа офицера-воспитателя – как формы изучения теории и практики военного ремесла, сдачи различных нормативов по военным дисциплинам и общей физической подготовке;

- классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;

- собраний, бесед – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности

деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организация:

- выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Корпуса;
- участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;
- проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта(-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;
- различных игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;
- ведения папки достижений классного коллектива (учебного взвода), отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны офицера-воспитателя и классного руководителя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями кадет, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Организацию:

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

- учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя

игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

- мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий.

Применение на уроке интерактивных форм работы:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

- игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества.

Инициирование и поддержку на уроке:

- исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

- самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

- оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки

онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 3. «Ключевые дела и мероприятия»

Ведение в модуль.

Для Шарыповского кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Корпусе используются следующие формы работы.

Вне Корпуса:

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет (ученик года, отчетные концерты, концерты на праздничные дни: день Матери, день Энергетика, день пожилого человека, день защитника Отечества, международный женский день, день Победы, прием директора, «Успех года»);

- участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*Патриотический фестиваль, Парад Победы, Вахты памяти (15 февраля, 22 июня), «Помоги пойти учиться», «Доброфорум», «Суббота добрых дел», «Блокадный хлеб» и другие*);

- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней (*фестивали и сдача нормативов ВФСК «ГТО», Спартакиада молодежи допризывного возраста, лыжня России, кросс Нации, Президентские состязания и Президентские спортивные игры*).

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

- участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях (*Кадеты Красноярья, Турнир А.И. Лебеда, Зарница, Спартакиада по ОФП*).

На уровне Корпуса:

праздники:

- корпусной праздник – день создания Шарыповского кадетского корпуса;

- храмовый праздник – день Святого небесного покровителя Корпуса Благоверного князя Дмитрия Донского;

- массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

- посвящения, символизирующая приобретение каждым воспитанником, поступившего в Корпус, нового социального статуса – **кадета**, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;

- награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Корпуса, защиту чести Корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- возложения цветов на могилы земляков (выпускника Корпуса, лейтенанта Е. Магды, капитана спецназа Ю. Натальченко);

митинги:

- в день солидарности в борьбе с терроризмом;

- памятная поверка, посвященная выпускнику Корпуса, лейтенанту Е. Магде

конференции:

- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

- конференция «День проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов (учебных взводов);

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):

- конкурс на лучший взвод года;

- конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода);

- конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

- конкурс оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка»;

На уровне классного коллектива (учебного взвода):

организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности классного коллектива (учебного взвода), (представлена подробно в модуле «Классное руководство»);

На индивидуальном уровне кадета:

рейтинговая система (в разработке)

Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»

Введение в модуль.

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет, направленная на:

- познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

- проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков само обслуживающего труда;

- спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Внеурочная деятельность включает 3 организационных блока:

- внеурочная деятельность классных коллективов (учебных взводов): направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий различного уровня; на организацию самоподготовки кадет; на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями/законными представителями по обеспечению успешной образовательной деятельности); на организацию психолого- педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; на организацию коллективной, групповой и индивидуальной деятельности различной направленности в рамках реализации программ внеурочной деятельности классных коллективов и режима жизнедеятельности кадетского корпуса;

- внеурочная деятельность по учебным предметам: учебные курсы/модули по выбору обучающихся и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, организуемая с целью удовлетворения различных учебно-познавательных интересов кадет;

- курсы внеурочной деятельности: направлены на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на профессиональное определение кадет; на личностное развитие кадет в соответствии с их интересами и потребностями;

- занятия в объединениях дополнительного образования как в кадетском корпусе, так

и в учреждениях-партнерах.

Содержательно внеурочная деятельность отражена в соответствующих модулях:

- участие во внекорпусных мероприятиях (модуль 6);
- проведение массовых мероприятий и ключевых дел кадетского корпуса (модуль 5);

- внеурочная деятельность классных коллективов (модуль 1);

- реализация дополнительного образования (модуль 11).

Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания деятельности;
- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.)

детско- взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу;

- создание, поддержку и сохранение в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях кадет с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих их видов:

- познавательная деятельность:
 - реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Практическая биология» «Углубленная математика», «Наглядная геометрия», «За страницами учебника математики», «Основы программирования», «История в лицах», «Основы программирования на Python», «Решение задач по информатике», «Юный физик», «Сложные вопросы орфографии и пунктуации», «Прикладная физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Учимся работать с текстом», «Английский с удовольствием», «Биология растений», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Химический эксперимент», «Биология в вопросах и ответах», «Яркие страницы истории Отечества», «Изучаем конституцию», «Физика в экспериментах», «Говорим по-английски»; «Актуальные вопросы современной биологии», «Исторические основы российской цивилизации», «Основы права», «Решение задач по химии», «Практический курс грамотности», проведение предметных декад, корпусного этапа научно-практической конференции, защита итоговых индивидуальных проектов;

- художественное творчество:

реализация курсов внеурочной деятельности «Школьный театр», «Семьеведение», «Журналистика», проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур;

проблемно-ценностное общение:

- реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Дни воинской славы», « классные часы, экскурсии в музей кадетского корпуса;

туристско-краеведческая деятельность: походы, посещение музеев;

спортивно-оздоровительная деятельность: реализация курсов внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Спортивная борьба», «Прикладная физическая культура»; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий корпусного и муниципального уровней;

трудовая деятельность:

- выполнение обучающимися мелкого ремонта мебели, оборудования, посильная работа на территории кадетского корпуса и прилегающей к нему;

игровая деятельность:

- определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение кадетской форменной одежды, конкурс и рейтинг между кадетскими взводами.

Перечень организационных видов и форм внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей кадет и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 5. «Столпы кадетского воспитания».

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор – выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных

основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования.

- изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

- приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладёз нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

- понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Это направление реализуется через курс «Основы православной культуры», корпусные проекты, совместные мероприятия с Шарыповским благочинием, изучение и участие в основных православных праздниках.

Заветы и традиции.

- изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения её нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; заветы Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

Соблюдение традиций:

- как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых:

- участие в ежегодном параде 9 мая в день Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- включение в список Корпуса кадета 2008 года выпуска, лейтенанта центра сил специальных операций, проведение ежегодной памятной поверки личного состава в день гибели героя 2 марта, возложение цветов к могиле и памятной мемориальной доске ежегодно 2 марта и 3 сентября;

- включение в список кадет Шарыповского кадетского корпуса погибших при выполнении служебного долга СВО, проведение ежегодной памятной поверки личного состава 24 февраля

- преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев.

Как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадета, а именно:

- товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадета;

- дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

- умение добровольно подчиняться прежде, чем получить право командовать;

- гордость за звание кадета и за свой родной кадетский корпус;
- воспитание готовности принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

Реализуется через проведение традиционных корпусных мероприятий, праздников, военно-спортивных игр, строевых смотров, торжественных построений и парадов, мероприятия, посвященные знаменательным датам, дням воинской славы, важным событиям государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры.

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

- соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Перечисленные нравы и манеры приобретаются и формируются в процессе жизнедеятельности в Корпусе.

Символы и ритуалы.

Знание и почитание:

- государственной символики и символов Красноярского края, города Шарыпово;

- кадетской символики страны, края, которую представляют: кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

- корпусная символика, т.е. корпусные символы: корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз кадетского корпуса «Если не мы, то кто?!», корпусной знак, корпусной шеврон, имя и лик Святого небесного покровителя кадетского корпуса Великого Благоверного князя Дмитрия Донского;

- соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для кадетского корпуса событий:

- торжественная линейка 1 сентября, посвященная началу учебного года;
- памятные мероприятия и возложение цветов, в день солидарности борьбы с международным терроризмом;

- организация и проведение Дня корпуса с принятием кадетской клятвы вновь прибывших кадет, приуроченного к дню Победы русских войск на Куликовом поле и Рождеству Пресвятого Богородицы (21 сентября);

- присвоение кадетских званий младшим командирам и награждение знаком отличия «Кадетская слава» 1, 2, 3 степени ежегодно на Дне корпуса и в день Защитника Отечества;

- организация и проведение Дней памяти капитана спецназа Юрия Натальченко (7 февраля), лейтенанта Центра сил специальных операций Егора Магды (2 марта) и бойца отряда «Росич» Алексея Карнаухова (3 сентября);

- организация и проведение Дней памяти: рядовой Алиев Тимур (выпуск 2018), рядовой Десятов Алексей (выпуск 2012), лейтенант Ужакин Игорь (выпуск 2018), сержант Проскурня Алексей (выпуск 2005), старший лейтенант Михайлов Глеб (выпуск 2015).

- вахта памяти, посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана;
- День памяти А.И. Лебеда (28 апреля);
- праздничные мероприятия и парад, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 9 Мая;
- организация и проведение Праздника прощания с корпусом выпускников кадетского корпуса на Соборной площади города Шарыпово (Последний звонок);
- День Святого небесного покровителя Великого Благоверного князя Дмитрия Донского.

Инструментальные концепции:

- толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы.; такая работа дает общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль 6. «Военизированная составляющая кадетского образования».

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-17 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

- специальных названий: *воспитанники* – обучающиеся с момента зачисления в кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; *кадеты* – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; *офицеры-воспитатели* – командиры кадетских подразделений; *офицеры-руководители* – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, старшие офицеры-воспитатели;

- специальных должностей: *офицер-воспитатель* – командир учебного взвода; *кадет* – заместитель командира учебного взвода, командир учебного отделения;

- специальных званий офицеров-руководителей: «полковник кадетского корпуса»; «подполковник кадетского корпуса», офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «подполковника кадетского корпуса»; кадет – от «вице младшего сержанта до вице-старшего сержанта кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений. Определена форма одежды и порядок вещевого довольствия.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: прибытие в корпус, утренний осмотр, развод на занятия, прием пищи, учебная деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, убытие домой.

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий.

Перечень мер индивидуального поощрения кадет:

- объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
- занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам обучения);
- награждение общекадетским знаком «Кадетская слава (III, II и I степени)»;
- представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебеда;
- направление Благодарственного письма родителям (законным представителям).

Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

- объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими кубками в рамках проведения различных конкурсов и соревнований (на основе соответствующих положений).

Перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

- устное замечание командира учебного взвода;
- устное замечание старшего офицера-воспитателя;
- устный выговор;
- выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;
- решение Совета профилактики;
- отчисление из кадетского корпуса, в соответствии со ст.61 ч.2 Федерального Закона № 283 «Об образовании в Российской Федерации».

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

Модуль 7. «Самоуправление».

Введение в модуль.

Самоуправление в Корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Институт младших командиров – военизированный орган управления кадет, в функции которого входит организация:

- подбор, подготовка и обучение кадет на должности младших командиров, организация деятельности «Школы младших командиров»;
- организация процесса жизнедеятельности взвода и отделений в случае отсутствия офицера-воспитателя;
- проведение утренних осмотров, строевых смотров, построений;
- организация участия в различных конкурсах и спортивных состязаниях;
- назначение кадет старших взводов заместителями командира взвода и командирами отделений 5 и 6 учебных взводов.

Кадетский парламент – выборный орган самоуправления, работа которого направлена на развитие организационно-управленческой и гражданской компетентностей кадет и вовлечение их в активную социально значимую деятельность. В функции кадетского парламента входит:

- организация проектной, творческой деятельности различных направлений;
- организация волонтеркой деятельности (адресная помощь, приют «Лохматое счастье»);
- участие в социально-значимых акциях «Помоги пойти учиться», «Суббота добрых дел» и т.д.
- участие в городских и краевых конкурсах «Ученик года», «Кадет года»;

- организация и проведение традиционных мероприятий, проводимые парламентом (Месячник по правилам дорожного движения, «День Учителя», «Международный женский день «8 марта», судейство спортивных соревнований)
- акции «За здоровый образ жизни!», «Мы выбираем жизнь!»
- участие в жюри смотров-конкурсов, квестах;
- проведение и участие в интеллектуальной игре «Дебаты» городского и корпусного этапов;

Советы дел – выборные органы для подготовки, проведения и анализа ключевых дел корпусного уровня/уровня классного коллектива (учебного взвода).

Целевые группы, создаваемые на принципах самоуправления: проектных группы, инициативные группы, аналитические группы и т.п.

Индивидуальное самоуправление:

- управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;
- волевая саморегуляция;
- личная ответственность за свои слова, дела, поступки;
- разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;
- реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

Модуль 8. «Экскурсии, походы».

Введение в модуль.

Экскурсии, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Содержание модуля:

- изучение истории родного края через экскурсии к наиболее значимым природным и археологическим памятникам Шарыповского района;
- знакомство с основными историческими объектами всесоюзной ударной комсомольской стройки «КАТЭК»;
- экскурсия на градообразующие предприятия: «Березовская ГРЭС-1» и разрез «Березовский»;
- экскурсии в городской краеведческий музей, музеев предприятий, образовательных и культурных учреждений города;
- изучение православной истории региона, экскурсии в православные храмы и на святые источники Шарыповского благочиния;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;

Модуль 9. «Профориентация».

Введение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности Корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей воспитанников, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;
- организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды».

Ведение в модуль.

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

- ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;
- социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

- обустройство территории Корпуса с использованием малых архитектурных форм, интересных дизайнерских решений, высадке зеленых насаждений и цветочных композиций;
- сочетание внутреннего обустройства Корпуса с музейными экспозициями и выставками (данное направление раскрыто в модуле «Корпус – музей»);
- оформление интерьера помещений Корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Корпуса;

портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь Корпуса;
- стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;
- доска почета Корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет;
- благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;
- элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);
- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Корпуса, его традициях, правилах, нормах;
- размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок.

Модуль 11. «Дополнительное образование».

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

- обучение кадет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;
- развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом.

Содержание модуля:

- дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включая:

интеллектуально-образовательную подготовку: «Основы исследовательской деятельности»;

гражданско-социальную подготовку: «Основы проектной деятельности», «Кадетский парламент», «Музейное дело»;

духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;

общекультурную подготовку: «Этика и этикет», «Общая хореография», программы художественной направленности по выбору;

подготовка в области основ военной службы: «Основы военной службы», «Школа младших командиров»;

подготовка в области физической культуры и спорта: «Рукопашный бой», «Начальная парашютная подготовка», программы спортивной подготовки (по выбору);

- программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы технической направленности;

программы естественнонаучной направленности;

программы художественной направленности;

программы туристско-краеведческой направленности;

программы социально-педагогической направленности;

программы физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 12. «Организация жизнедеятельности».

Введение в модуль.

Жизнедеятельность кадет включает: прибытие и убытие кадет, организацию учебного процесса, организацию питания в соответствии с расписанием дня,

организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация жизнедеятельности в условиях работы школы полного дня.

Порядок прибытия на занятия кадет, проживающих в г. Шарыпово и п. Дубинино:

Организация приема и учета прибывших кадет:

Зонирование внутренних помещений Корпуса:

- место построения личного состава: холл I этажа;
- учебные зоны: кабинеты, закрепленные за каждым кадетским классом (учебным взводом), специализированные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, спортивный зал, английский язык;
- спортивная зона: спортивный зал, рекреация спортивного зала;
- медицинская и санитарно-гигиеническая зона: медицинский кабинет, туалетные и умывальные комнаты, душевые.
- административная зона:
- канцелярия офицеров-воспитателей: место где находятся офицеры-воспитатели и вся документация по личному составу
- помещения для проведения дополнительных занятий, внеурочной деятельности и индивидуальных занятий с кадетами: информационно-методический центр, музейный центр, актовый зал.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

- нормами, установленными санитарными правилами и нормами, и решением законодательного собрания Красноярского края, установившим для кадетских кол трехразовый прием пищи;
- с циклическим меню;
- с ежедневным меню, составляемым на основе циклического меню

Организация комплексного сопровождения кадет:

- педагогическое - осуществляется офицерами-воспитателями, классными руководителями, учителями;
- психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи, и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;
- социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;
- медицинского, организуемого медицинским работником, осуществляющим антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

- поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- содержание учебного и иных помещений в чистоте и порядке;
- организация дежурства в учебном кабинете;
- уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете;
- содержание закрепленного за кадетским взводом участка территории в чистоте и порядке;
- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений и территории.

Модуль 13. «Работа с родителями (законными представителями)».

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни учебного взвода, о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета учебного взвода, участвующего через своего представителя в управлении Корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет учебного года;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Корпуса;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, офицеров-воспитателей, классных руководителей, членов администрации Корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

Модуль 14. «Корпус-музей».

Введение в модуль.

Отличительной особенностью Шарыповского кадетского корпуса являются музейные экспозиции, находящиеся в открытом доступе в коридорах, классных кабинетах, фойе корпуса, которые появились в результате реализации проекта «Корпус-музей». Поисковая, исследовательская и краеведческая работа, которая учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», получать знания из самой жизни заложила основы создания музейных экспозиций. Реализация проекта «Корпус-музей» дает большие возможности для организации самостоятельной исследовательской и, что особенно важно, творческой работы кадет.

Содержание модуля.

Работа музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее;
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности работы музея:

- организационная и методическая работа.
- поисково-исследовательская работа.
- экспозиционная и учетно-хранительная работа.
- экскурсионно-массовая работа.
- учебно-образовательная и воспитательная.
- работа с фондами.
- информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Образовательно-воспитательная деятельность в музее корпуса реализуется через различные формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительной работы и ставит целью передачу знаний посетителям музея и идейно-нравственное воздействие на них посредством личного участия в работе музея.

Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности музея в том, что кадет выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собираательной работе, кадеты постоянно соприкасаются с историей корпуса, города независимо от того, какую тему они изучают.

Социальная функция обусловлена тем, что участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают кадетам узнать историю и проблемы родного города, изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в его экономику и культуру. Это воспитывает

уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Модуль 15. Росгвардия – шефы Шарыповского кадетского корпуса.

Введение в модуль.

В системе кадетского образования Красноярского края существует давняя традиция закрепления за кадетскими корпусами различных силовых структур и генералов из Генеральского клуба Красноярского края. На протяжении ряда лет Шарыповский кадетский корпус был закреплен за краевым Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. Генералы Гапонов С.В., Шабалин В.И. В 2016 г. Управление было расформировано.

В 2019 г. заключено соглашение о сотрудничестве между Управлением Росгвардии по Красноярскому краю и краевым государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Шарыповский кадетский корпус». Начальник управления – генерал-майор полиции Кускашев В.М.

Содержание модуля:

- проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадет, созданию условий для развития военно-прикладных и традиционных видов спорта;
- участие представителей Росгвардии в традиционных мероприятиях Шарыповского кадетского корпуса: День знаний, День солидарности в борьбе с международным терроризмом, День корпуса, День защитников Отечества, Праздник последнего звонка, Праздник выпуска из кадетских корпусов и женских Мариинских гимназий Красноярского края;
- совместное проведение Дней памяти бойцов спецназа кавалеров Ордена Мужества посмертно рядового А. Карнаухова – 3 сентября, капитана Ю. Натальченко – 7 февраля, лейтенанта Е. Магды – 2 марта. Возложение цветов на могилы героев;
- совместное проведение дней памяти бойцов погибших в СВО - рядовой Алиев Тимур (выпуск 2018), рядовой Десятов Алексей (выпуск 2012), лейтенант Ужакин Игорь (выпуск 2018), сержант Проскурня Алексей (выпуск 2005), старший лейтенант Михайлов Глеб (выпуск 2015).
- профориентационная работа офицеров и специалистов Управления с кадетами старших взводов по подготовке и поступлению в ВУЗы Росгвардии;
- ознакомительные поездки кадет в краевое Управление, встречи и беседы со специалистами различных служб и подразделений;
- знакомство с работой специальных подразделений СОБР и ОМОН, изучение боевой техники, вооружения и экипировки;
- возложение цветов к памятнику офицерам спецназа ВНГ «Боевая тройка» в г. Красноярске;
- вручение лучшим кадетам корпуса начальником Управления генерал-майором полиции Кускашевым В.М. и его заместителями ежегодной стипендии им. А. И. Лебеда, кадетских аттестатов и знаков «Выпускник КК»;
- работа с выпускниками Шарыповского кадетского корпуса, проходящих службу в различных структурах Росгвардии: Отдельной Дивизии особого назначения ВНГ им. Дзержинского, отдельных отрядов специального назначения «Росич» и «Ермак», других частях и подразделениях ВНГ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка воспитанников, кадетских взводов заключается в материальной поддержке проведения в кадетском корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в кадетском корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом взводе.

Анализ проводится классными руководителями и офицерами-воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и офицерами-воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и офицеров-воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в кадетском корпусе.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники образовательной организации, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях, а в данном разделе РПВ отражены приоритетные аспекты воспитательной деятельности

Должность	Приоритетные аспекты воспитательной деятельности
Директор	Программное обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО Общее руководство коллективом кадетского корпуса в контексте реализуемых программ и планов Расстановка кадров, определение должностных обязанностей Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности
	Организация сотрудничества участников образовательных отношений через различные формы и форматы Установление партнерства с организациями, учреждениями, отдельными группами и лицами в целях расширения воспитательного пространства кадетского корпуса и в рамках реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы
Заместитель директора воспитательной работе	Управление воспитательной работой в кадетском корпусе: планирование, организация, анализ результатов Координация деятельности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора Методическое обеспечение деятельности классных руководителей и воспитателей Руководство деятельностью классных руководителей, воспитателей кадетского корпуса Регулирование внеурочной деятельности Организация деятельности кадетских сообществ Организация участия кадет в программах дополнительного образования как в кадетском корпусе, так и в учреждениях - партнерах Организация дел и мероприятий корпусного и внекорпусного уровня Содействие координации деятельности органов кадетского самоуправления Организация планирования, реализации планов и анализа достигнутых результатов Организация конкурсной деятельности классных коллективов в рамках отдельных смотров и номинаций

Заместитель директора учебной работе	Обеспечение отражения в рабочих программах и реализации в деятельности учителей воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности Создание условий индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности обучающихся Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с повышенной учебно-познавательной мотивацией и обучающихся, имеющих проблемы в обучении Организация внеурочной учебно-познавательной деятельности Организация олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной деятельности
Педагог-организатор	Участие в планировании, организации и анализе воспитательной деятельности в кадетском корпусе Организация реализации корпусных мероприятий и дел: ключевых, традиционных, оперативных Организация помощи и поддержки органам кадетского самоуправления
Классный руководитель	Организация деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в корпусных делах; координацию группового и индивидуального участия обучающихся класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании Организация воспитательной деятельности в классном коллективе от планирования до анализа результативности Проведение ключевых дел, классных часов, часов общения, собраний в классном коллективе Организация взаимодействия с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения) Организация взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся класса Оформление и соблюдение порядка во взводном кабинете Ведение установленной документации

Воспитатель	Организация жизнедеятельности кадет Реализация функций ухода и присмотра, постоянного педагогического сопровождения, создания благоприятной атмосферы сотрудничества и сотворчества взрослых и детей Организация ключевых дел, работы тематических мастерских, беседы группового и индивидуального характера Организация предметно-эстетической среды Координация самоуправления во взводе, роте Организация самообслуживания, привитие привычки к порядку и чистоте Работа с родителями/законными представителями воспитанников
-------------	---

Служба комплексного сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог)	Осуществление помощи и поддержки воспитанникам в образовательном процессе Организация психологического просвещения гимназисток Взаимодействие с классными руководителями, воспитателями в сопровождении кадет, имеющих повышенную мотивацию или проблемы в обучении Организация индивидуального сопровождения кадет в решении возникающих проблем Оказание помощи кадетам в разрешении возникающих конфликтов Взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников Социально-психологическая поддержка кадет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
---	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение воспитательной работы в кадетском корпусе осуществляется через локальные нормативные акты, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»;
- Положение о портфолио обучающегося КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- «Положение о постановке обучающихся на внутрикорпусной учет и снятии с учета в КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»;
- Положение о Совете профилактики КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»;
- Положение о Совете обучающихся КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус».

Методическое обеспечение воспитательной работы в кадетском корпусе осуществляется через:

- использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня; методические аспекты основных образовательных программ, включая настоящую РПВ и программу формирования законопослушного поведения обучающихся;
- методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно-организационные аспекты воспитательной деятельности;
- через положения о конкурсных мероприятиях кадетского корпуса; через программы проведения массовых корпусных мероприятий.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. На момент разработки образовательной программы таких обучающихся в образовательной организации нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности кадет способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы деятельности, создающие условия для выявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

- ведение портфолио – деятельность кадет при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями и воспитателями, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения кадет (личностных, в составе групп, участие в коллективной деятельности);

- рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

- конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Формы поощрения кадет:

индивидуальные формы поощрения:

объявление благодарности перед строем учебного взвода; объявление благодарности перед строем

кадетской роты; объявление благодарности перед строем Кадетского корпуса; награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени; занесение на Доску почета Кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета Кадетского корпуса (по итогам обучения в Кадетском корпусе);

награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;

представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебеда;

направление Благодарственного письма родителям/законным представителям кадета от лица директора Кадетского корпуса.

Коллективные формы поощрения:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода; объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты; объявление благодарности кадетской роте перед строем Кадетского корпуса; награждение Благодарственным письмом учебного взвода, кадетской роты;

награждение Почетной грамотой учебного взвода, кадетской роты;

награждение Переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

За одно и то же достижение или отличие может применяться только одна мера поощрения. При определении меры поощрения принимаются во внимание характер достижения или отличия, а также ранее полученные меры поощрения.

Решения о применении мер поощрения кадета заносятся в его Карточку учета поощрений. Копии решений о принятых мерах поощрения к кадету, копии наградных документов заносятся в его личный портфель достижений – портфолио.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Кадетском корпусе, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации.

Аналитическая таблица 1

№	Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет	Критерии	Формат фиксации	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Кадетском корпусе	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11 кл
2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел классного коллектива	5-11 кл

3	Участие в деятельности кадетской роты	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел кадетской роты	5-11 кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется;	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных	5-11 кл
		- ситуационно проявляется; - не проявляется	предметов	
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за полугодие/учебный год	5-11 кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 8, 10 кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), учебных модулей (УМ), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования (ДО)	Освоение программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	Мониторинговый лист учета освоения программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	5-11 кл
8	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 8, 10 кл.

9	Учебно-исследовательская деятельность	Итоги корпусной конференции	Выписка из протокола	6-11 кл.
10	Проектная деятельность	Итоги защиты ИИП	Протоколы защиты ИИП	5-8 и 10 кл.
11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10 кл.
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профорIENTATION Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
13	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифицированные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива	9, 11 кл

Дополнительным аспектом самоанализа является динамика личностного развития кадет каждого классного коллектива на основе изменения их результатов по выделенным в таблице аспектам.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы являются: собеседования с классными руководителями, воспитателями, руководителями направлений деятельности (проектной, самоуправления, дополнительного образования), педагогами, лидерами кадетского самоуправления,

родителями/законными представителями кадет; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой воспитательной работы проводится по выделенным аспектам, соотнесенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев и показателей качества их реализации.

Аналитическая таблица 2

№	Аспект	Критерии
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и классных коллективов (учебных взводов)	- Согласованность действий; - полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классных коллективов
2	Качество реализации воспитывающего потенциала школьных уроков	Преобладание: - развивающего содержания; - развивающих технологий, методик, приемов, практик; - разнообразия форм и продуктивности сотрудничества; Учебная результативность по итогам учебного года
3	Качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов; - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
4	Качество реализации военизированной составляющей кадетского образования	
5	Качество проводимых корпусных мероприятий и дел	- Целесообразность; - спектр форматов; - активность участников; - результативность
6	Качество внекорпусных мероприятий	
7	Качество организуемой внеурочной деятельности	
8	Качество действующего кадетского самоуправления	- Организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности

9	Качество организации предметно-пространственной среды	- Насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов Гимназии; - отражение главных событий и дел
10	Качество профориентационной работы	- Количество форм и разнообразие тематики; - качество содержания; - результативность
11	Качество организуемого дополнительного образования	- Занятость кадет в дополнительном образовании; - результативность освоения программ;
12	Качество профилактической деятельности	- Насыщенность, - системность, - эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды;
13	Качество организации жизнедеятельности	- Качество всех аспектов жизнедеятельности; - организация самообслуживания кадет;
14	Качество взаимодействия с родительской общественностью	- Разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.
15	Результативность социального партнерства	- Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства

На основании материалов самоанализа на основе аналитической таблицы 2, отражающего критерии относительно классных коллективов (учебных взводов), осуществляется обобщение аспектов анализа относительно Кадетского корпуса в целом.

Результаты аналитической деятельности оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей Кадетского корпуса. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Кадетский корпус вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Мероприятия федерального плана

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

День воинской славы России;

День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

11 сентября: День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790);

90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000);

135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)

13 сентября: Всемирный день оказания первой медицинской помощи

14 сентября: День танкиста

16 сентября: 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)

21 сентября: День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);

День работников леса.

22 сентября: 25 лет со дня рождения русского лингвиста, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)

27 сентября: День работника дошкольного образования;

Международный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

День Сухопутных войск

2 октября: Международный день социального педагога

День среднего профессионального образования

3 октября: 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)

4 октября: День защиты животных;

День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957);

День Космических войск;

130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944).

5 октября: День учителя;

6 октября: Всемирный день архитектуры

Международный день врача

9 октября: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)

Всероссийский день чтения

10 октября: Всемирный день психического здоровья

14 октября: День работников заповедников и национальных парков
19 октября: День отца
21 октября: 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)
22 октября: 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)
24 октября: 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)
27 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
7 ноября: День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)
8 ноября: День Сибири
9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
Всемирный день молодежи
11 ноября: Международный день энергосбережения
13 ноября: Международный день слепых
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)
19 ноября: День ракетных войск и артиллерии
255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)
20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)
День работника транспорта
22 ноября: День сыновей (сына) в России
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)
25 ноября: 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)
28 ноября: 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)
30 ноября: День Матери в России
День Государственного герба Российской Федерации
Международный день защиты информации

Декабрь:

1 декабря: День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
День математика
3 декабря: День неизвестного солдата
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)
16 декабря: 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)
20 декабря: День работника органов безопасности Российской Федерации
22 декабря: День энергетика (работника энергетической промышленности)
24 декабря: День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

25 декабря: День государственных символов России

27 декабря: День спасателя

28 декабря: Международный день кино

Январь:

1 января: Новый год

3 января: 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977)

7 января: Рождество Христово

300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)

11 января: День заповедников и национальных парков России

13 января: День российской печати

25 января: День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)

26 января: Международный день без Интернета

Всемирный день таможенника

27 января: Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))

День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)

28 января: Международный день защиты персональных данных

185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

5 февраля: 175 лет со дня рождения русского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934)

7 февраля: День зимних видов спорта в России

Всемирный день балета

180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)

8 февраля: День российской науки;

10 февраля: День гражданской авиации

День дипломатического работника

14 февраля: Международный день книгодарения

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)

120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)

16 февраля: 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

28 февраля: День Арктики

Март:

2 марта: День наставника

День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)

3 марта: Всемирный день писателя

8 марта: Международный женский день;

160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912)

13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ)

14 марта: Международный день рек

15 марта: Всемирный день защиты прав потребителей

17 марта: 170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

День выхода человека в открытый космос (1965)

20 марта: Международный День Земли

21 марта: Всемирный день поэзии

Международный день лесов

22 марта: Международная акция «Час Земли»

24 марта: 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)

25 марта: День работника культуры

27 марта: Всемирный день театра.

28 марта: 250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)

Апрель:

1 апреля: 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989)

6 апреля: Международный день спорта на благо развития мира

190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904)

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики;

18 апреля: День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

25 апреля: День дочерей (дочери) в России

26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля: День российского парламентаризма

День работника скорой медицинской помощи

29 апреля: 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

7 мая: День радио

9 мая: День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне;

12 мая: День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции

13 мая: День Черноморского флота ВМФ России

День российского телевидения (1991)

17 мая: День Интернета

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России;

22 мая: 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

24 мая: День славянской письменности и культуры

120 лет со дня рождения русского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948)

26 мая: День российского предпринимательства

27 мая: Общероссийский день библиотек

28 мая: День пограничника

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;